



**R O M A N I A**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE**

Str. Gen. Berthelot 28-30, Bucuresti – 70738, Tel.& Fax. (+40 1) 310.4214/3145420

---

# Pedagogie

## **Programa pentru maestri instructori**

- examenul de definitivare în învățământ
- obținerea gradului didactic II

Aprobate prin  
Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_2000

Colectivul de elaborare  
Autorii programelor

**Coordonare general`:**

prof. univ. dr. Ioan Neac]u, Universitatea Bucure]ti

**Autori:**

insp. gen. Elisabeta Georgescu, M.E.N.

**Pedagogie si elemente de psihologie**  
**Programa**  
**pentru definitivarea in invatamant**  
**maistri-instructori**

**A. Prezentare generala**

Programa de pedagogie pentru definitivarea in invatamant reprezinta o componenta esentiala a curriculum-ului destinat formarii continue a maestrilor-instructori.

Principiile care au stat la baza elaborarii ei sunt:

- principiul continuitatii reflectat in obiectivele si continuturile stabilite, asigurandu-se integrarea pregatirii obtinute prin promovarea activitatilor “departamentul pentru pregatirea personalului didactic”, cu formarea / dezvoltarea pentru cariera didactica;
- principiul coerentei, asigurat de organizarea si articularea modular-tematica a obiectivelor , ariilor de continut si referintelor bibliografice;
- principiul adecvarii, vizand corelarea si armonizarea obiectivelor si continuturilor stabilite cu directiile si programele de reforma ale invatamantului profesional si tehnic din Romania;
- principiul dezvoltarii si inovarii, realizat prin introducerea unor teme destinate initierii maestrului- instructor in domeniul noilor achizitii in teoria instruirii si invatarii si in al invatamantului profesional si tehnic

Domeniile, unitatile de competenta- cheie si nivelurile de performanta vizate prin pregatirea pedagogica in vederea definitivarii in invatamant, sunt in principal, urmatoarele:

- Cunoasterea si utilizarea adecvata si argumentata a principalelor concepte, teorii si orientari stiintifice specifice fiecarei arii tematice stabilite in programa, cel putin la nivelul mediu;
- capacitatea de proiectare, conducere, evaluare si reglare-autoreglare, cel putin la nivelul mediu, a proceselor de instruire si educatie specifice instruirii practice si educatiei tehnologice;
- manifestarea unei conduite psihopedagogice, creative cel putin la nivelul mediu, in domeniul proiectarii si organizarii unor experiente de instruire si invatare, al interpretarii unor fenomene si procese educationale, al solutionarii unor dificultati de transpunere in practica scolara a teoriilor si modelelor de referinta in instruirea practica si educatia tehnologica;
- aplicarea adecvata a metodologiei stiintifice destinate cunoasterii personalitatii elevilor, grupurilor scolare, comunicarii educationale eficiente, consilierii elevilor si parintilor;
- manifestarea unor atitudini si motivatii pozitive fata de evolutia personalitatii elevului, asigurand astfel sanse de acces, de reusita si de integrare scolara si socio-profesionala pentru toti elevii

## **B. Teme pentru studiul individual, cursuri, seminarii si aplicatii**

### **I. Probleme ale educatiei si invatamantului in societatea contemporana**

Inovatie si reforma in scoala romaneasca

- Educatia si dezvoltarea durabila a societatii intre exigentele prezentului si cele ale viitorului. Dinamica relatiei educatiei de baza / educatiei permanente / autoeducatiei.
- Inovatie si reforma in invatamantul romanesc- finalitati, tendinte, politici si practici educationale
- Managementul schimbarilor in educatie si in invatamant.

### **II. Educabilitatea. Factorii devenirii fiintei umane.**

- Conceptul de educabilitate
- Ereditatea-premiza naturala a dezvoltarii psihoindividuale.
- Mediul – cadrul sociouman al dezvoltarii personalitatii.
- Educatia- factor determinant al dezvoltarii psihofizice a individualitatii umane

### **III. Structura si dinamica personalitatii**

- Conceptul de personalitate
- Structura personalitatii: temperament, aptitudini si caracter. Unitatea si dinamica lor..
- Caracteristici ale dezvoltarii psihofizice a elevilor preadolescenti si adolescenti.
- Metode si tehnici de cunoastere a personalitatii elevilor.

### **IV Problematika sistemului institutional de invatamant si a procesului de invatamant**

- Sistemul de invatamant- concept, functii, structura. Dimensiuni generale(functionala, structurala, operationala).Caracteristici generale
- (interactiunea maistru- instructor- elev, interdependenta informativ- formativ, reglare-autoreglare). Specificul abordarii sistemice si communicationale in instruirea practica.
- Analiza procesului de invatamant la nivelul interactiunii evaluare initiala- predare-invatare-evaluare finala, de certificare.
- Interdependenta formal-nonformal- informal la nivelul sistemului si al procesului de invatamant.
- Normativitate in procesul de invatamant. Sistemul principiilor didactice. Fundamente, relevanta pentru invatamantul profesional si tehnic

### **V Finalitatile educatiei.Ideal, scopuri, obiective**

- Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, sarcina, profilul educational al elevului.
- Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro- micro (finalitati in educatie de sistem – finalitati de proces); grad de generalitate (obiective

generale- specifice / intermediare; obiective- cadru / obiective de referinta; concrete/ operationale); continut psihologic (obiective cognitive, afective, psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s. a.

Operationalizarea obiectivelor educationale; concept, modele, relevanta practica, limite. Aplicatii.

## VI Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii

- Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate. Forme, tipuri si niveluri de invatare. Teorii ale invatarii( B. F. Skinner, J.Piaget, L. S. Vigotski, J. Bruner, D. P. Ausubel, R., Gagne s. a.)
- Conditii interne ale invatarii scolare: procesele cognitive , afective, volitive: motivatia- geneza, dinamica, forme, structuri motivational-atitudinale. Legea optimumului motivational. Conditii externe ale invatarii scolare:statutul profesorului, mediul scolii si al clasei de elevi, mediul socio- familial, factori ergonomici si de igiena ai invatarii s. a.
- Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificare si optimizare in conditiile mediului tehnologic
- Specificul invatarii la elevul preadolescent si adolescent

## VII Probleme teoretice si practice ale curriculumului

Reforma curriculumului in invatamantul profesional si tehnic

- Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, ciclu curricular, continut al invatamantului, situatie de invatare
- Relatia obiective- continuturi, metode de predare- invatare- evaluare.
- Factori determinanti si surse generatoare in elaborarea curriculumului.
- Tipuri de curriculum (de baza, trunchi comun) –curriculum la dispozitia scolii; analiza raporturilor obligatoriu-optional; formal- nonformal; national- local.
- Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat.
- Documente curriculare: plan- cadru, programe scolare, manuale, materiale-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, etc.). Metodologia aplicarii lor in scoala.

## VIII Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- Conceptul de predare.Relatia predare- invatare- evaluare
- Predarea-act de comunicare pedagogica eficienta.
- Strategii si stiluri de predare
- Specificul predarii in invatamantul tehnic si profesional.
- Modele de determinare a eficacitatii si eficientei predarii si a comportamentului didactic al maistrului- instructor.

## IX Metodologia si tehnologia instruirii

- Delimitari conceptuale: metodologie, strategie, metoda, procedeu, mijloc.
- Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristici ale principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire practica.
- Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol., functii.,valente formativ - aplicative specifice.
- Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii in domeniul invatamantului profesional si tehnic

## X Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea-aprecierea-decizia. Integrarea evaluarii in procesul de invatamant
- Functiile evaluarii: de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie si certificare,proгноza, reglare-autoreglare.
- Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor scolare:initiala / predictiva, continua / formativa, finala / sumativa.
- Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor scolare ( verificari orale, lucrari scrise, lucrari practice, teste de evaluare, proiecte, portofolii, chestionare, observatia s. a.)

## XI Proiectarea pedagogica a activitatilor de instruire si educare. Moduri si forme de organizare a activitatilor didactice

- Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice: anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio-temporal, determinarea continuturilor, stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- Niveluri ale proiectarii pedagogice.Finalizarea proiectarii pedagogice:
  - proiecte elaborate pe: ciclu, an, semestru, saptamana, ora;
  - proiecte elaborate pe: arii curriculare, obiecte de invatamant, unitate didactica, tema, subiecte ale activitatii de instruire practica
- Modele de proiectare a activitatii de instruire practica.
- Moduri si forme de organizare a activitatilor didactice: concept, tipologie, (frontal, pe grupe, individual etc.) Alte forme de organizare a activitatii de instruire.

Cerinte psihopedagogice ale organizarii si desfasurarii activitatii in laboratoare, ateliere, cabinete, unitati productive etc.

## XII Deprinderile si activitatea umana

- Definitia si caracterizarea deprinderilor
- Procesul formarii deprinderilor. Rolul exercitiului in formarea deprinderilor.
- Transferul si interferenta deprinderilor
- Priceperi si obisnuinte. Rolul deprinderilor tehnice in pregatirea in profil larg.  
Dimensiunea ergonomica a activitatii practice

## XIII Notiuni despre interese si aptitudini

- Definirea si caracterizarea intereselor si aptitudinilor
- Formarea si dezvoltarea intereselor si aptitudinilor tehnice la elevi
- Rolul motivatiei in dezvoltarea aptitudinilor tehnice.

## **Bibliografie generala**

- Legea invatamantului nr. 84/1995, republicata in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr.606, 10 decembrie 1999.
- Legea privind Statutul personalului didactic nr. 128/1997, Monitorul Oficial al Romaniei, partea I, nr.158
- M. E. N., Curriculum National. Planuri- cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar (coord. D. Georgescu, M. Cerchez, M. Singher, L. Preoteasa ), Bucuresti, Editura Corint, 1999.
- M.E.N., Reforma sistemului de evaluare si examinare, Bucuresti, Editura Aramis, 1988
- Ausubel, D., Robinson, Fl.-Invatarea in scoala (trad. )E. D. P., Bucuresti, 1981( cap 12. );
- Cerghit, Ioan , Vlasceanu, L. Curs de pedagogie, Bucuresti, 1988.
- Cerghit, Ioan, Radu T Ion , Popescu Elena, Vlasceanu L.-Didactica, manual pentru clasa a x -a- scoli normale, E. D. P., R.A., Bucuresti-1995
- Cerghit, Ioan, Metode de invatamant, Bucuresti, E.D.P.1980
- Cosmovici, A., Iacob, L.(coord.), Psihologie scolara, Iasi, Editura Polirom, 1998.
- Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenul de definitivare si grade didactice, Iasi, Polirom, 1998.
- Golu, P., Verza, E., Zlate, M. "Psihologia copilului", Manual penrru scoli normale, E.D.P., Bucuresti 1993.
- D'Hainaut, L., (coord.), Programe de invatamant si educatie permanenta, Bucuresti, E.D.P 1981.
- Holban, Ion (coord.) –Cunoasterea elevului , Bucuresti, E. D. P. , 1978,( cap. III si V );
- Ionescu, M., Radu, I.(coord.), Didactica moderna, Dacia, 1995.
- Jinga, I, Istrate, E.(coord.) Manual de pedagogie, Bucuresti, Editura All, 1998.
- Kudreavtev, T.V, Psihologia gandirii tehnice, Bucuresti, EDP, 1981.
- Neacsu, Ioan Metode si tehnici moderne de invatare eficienta, Bucuresti, Editura Militara, 1990
- Neacsu, i., Stoica, a., (coord.), Ghid general de evaluare si examinare, M.E.N. Bucuresti , Editura Aramis, 1996.
- Neacsu, Ioan, Instruire si invatare, Bucuresti, E.D.P. , 1999.
- Necula, A Cosma T., (coord.), Psihopedagogie pentru examenul de definitivat si gradul didactic II, Iasi, Editura S. Haret, 1999.
- Paun, Emil, Scoala- abordare socio-pedagogica, Iasi, Editura Polirom, 1999
- Radu T.Ion-Teorie si practica in evaluarea eficientei invatamantului, Bucuresti, E.D.P.1981
- Turcu, F., Formarea aptitudinilor tehnice, Bucuresti, Editura Stiintifica, 1975
- Verza, E, Schiopu, U. Psihologia varstelor, Bucuresti, E.D.P., 1995.
- Vladulescu, Lucia, Fundamente ale educatiei si profesionalizarii tehnologice, Bucuresti, EDP, 1995.
- Zahirnic, C., Inteligenta tehnica, Bucuresti, ESE, 1976



**Pedagogie si elemente de psihologie**  
**Programa**  
**pentru gradul didactic II**  
**maistri-instructori**

**A. Prezentare generala**

Programa de pedagogie pentru gradul didactic II reprezinta o componenta esentiala a curriculum-ului destinat formarii continue a maestrilor-instructori.

Principiile care au stat la baza elaborarii ei sunt:

- principiul continuitatii reflectat in obiectivele si continuturile stabilite, asigurandu-se integrarea pregatirii obtinute prin promovarea activitatilor “departamentul pentru pregatirea personalului didactic”, cu formarea / dezvoltarea pentru cariera didactica.
- principiul coerentei, asigurat de organizarea si articularea modular-tematica a obiectivelor , ariilor de continut si referintelor bibliografice; principiul adecvarii, vizand corelarea si armonizarea obiectivelor si continuturilor stabilite cu directiile si programele de reforma a invatamantului profesional si tehnic din Romania
- principiul dezvoltarii si inovarii, realizat prin introducerea unor teme destinate initierii maestrului- instructor in domeniul noilor achizitii in teoria instruirii si invatarii si in al invatamantului profesional si tehnic

Domeniile, unitatile de competenta- cheie si nivelurile de performanta vizate prin pregatirea pedagogica in vederea definitivarii in invatamant, sunt in principal, urmatoarele:

- cunoasterea, utilizarea adecvata si argumentata a principalelor concepte, teorii si orientari stiintifice specifice fiecarei arii tematice stabilite in programa, cel putin la nivel optim;
- capacitatea de proiectare, conducere, evaluare si reglare-autoreglare, cel putin la nivelul optim, a proceselor de instruire si educatie specifice instruirii practice si educatiei tehnologice;
- manifestarea unei conduite psihopedagogice, cel putin la nivelul optim creativ, in domeniul proiectarii si organizarii unor experiente de instruire si invatare, al interpretarii unor fenomene si procese educationale, al solutionarii unor dificultati de transpunere in practica scolara a teoriilor si modelelor de referinta in instruirea practica si educatia tehnologica;
- aplicarea adecvata a metodologiei stiintifice destinate cunoasterii personalitatii elevilor, grupurilor scolare, comunicarii aducationale eficiente, consilierii elevilor si parintilor;
- manifestarea unor atitudini si motivatii pozitive fata de evolutia personalitatii elevului, asigurand astfel sanse de acces, de reusita si de integrare scolara si socio-profesionala pentru toti elevii

## **B. Teme pentru studiul individual, cursuri, seminarii si aplicatii**

### **I. Probleme ale educatiei si invatamantului in societatea contemporana**

- Educatia si provocarile lumii contemporane
- Inovatie si reforma in scoala romaneasca
- Educatia si dezvoltarea durabila a societatii intre exigentele prezentului si cele ale viitorului. Dinamica relatiei educatiei de baza / educatiei permanente / autoeducatiei.
- Inovatie si reforma in invatamantul romanesc- finalitati, tendinte, politici si practici educationale
- Managementul schimbarilor in educatie si in invatamant.

### **II. Educabilitatea. Factorii devenirii fiintei umane.**

- Conceptul de educabilitate.
- Teorii privind educabilitatea: teoria ereditarista, teoria ambientalista, teoria dublei determinari- esenta (mecanisme), limite.
- Ereditatea-premiza naturala a dezvoltarii psihice individuale.
- Mediul – cadrul sociouman al dezvoltarii personalitatii.
- Educatia - factor determinant al dezvoltarii psihice a individualitatii umane

### **III. Structura si dinamica personalitatii**

- Conceptul de personalitate:
  - modele de abordare a personalitatii
  - modelul trasaturilor de personalitate, modelul factorial, modelul umanist s. a.;
- Structura personalitatii: temperament, aptitudini si caracter. Unitatea dinamica lor
- Perspective noi in abordarea structurii personalitatii...
- Caracteristici ale dezvoltarii psihice a elevilor preadolescenti si adolescenti.
- Metode si tehnici de cunoastere a personalitatii elevilor.

### **IV. Problematika sistemului institutional de invatamant si a procesului de invatamant**

- Sistemul de invatamant - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale
- (interactiunea maistru - instructor - elev, interdependenta informativ - formativ, reglare - autoreglare). Specificul abordarii sistemice si comunicationale in instruirea practica.
- Analiza procesului de invatamant la nivelul interactiunii: evaluarea initiala- predare-invatare-evaluare.
- Interdependenta formal-nonformal- informal la nivelul sistemului si al procesului de invatamant.
- Normativitate in procesul de invatamant. Sistemul principiilor didactice. Fundamente,

relevanta pentru invatamantul profesional si tehnic

#### V. Finalitatile educatiei. Ideal, scopuri, obiective

- Definirea si analiza conceptelor: finalitate,ideal,scop, sarcina,profilul educational al elevului.
- Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro- micro( finalitati de sistem – finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale- specifice / intermediare; obiective- cadru, obiective de referinta; concrete/ operationale); continut psihologic (obiective cognitive, afective, psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s. a.
- Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii

#### VI. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii

- Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate. Forme, tipuri si niveluri de invatare. Teorii ale invatarii( B. F. Skinner, J.Piaget, L. S. Vigotski, J. Bruner, D. P. Ausubel,D Gagne,R s. a.)
- Conditii interne ale invatarii scolare: procesele cognitive , afective, volitive: motivatia- geneza, dinamica, forme, structuri motivational-atitudinale. Legea optimului motivational.
- Conditii externe ale invatarii scolare:statutul profesorului, mediul scolii si al clasei de elevi, mediul socio- familial, factori ergonomici si de igiena ai invatarii s. a.
- Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificare si optimizare.
- Specificul invatarii la elevul preadolescent adolescent.

#### VII. Probleme teoretice practice ale curriculumului

Reforma curriculumului in invatamantul profesional si tehnic

- Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, ciclu curricular, continut al invatamantului, situatie de invatare.
- Relatia obiective- continuturi, metode de predare- invatare- evaluare.
- Factori determinanti si surse generatoare in elaborarea curriculumului.
- Tipuri de curriculum (de baza, trunchi comun) –curriculum la dispozitia scolii; analiza raporturilor obligatoriu-optional; formal- nonformal; national- local.
- Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat.
- Documente curriculare: plan- cadru, programe scolare, manuale, materiale-suport ( ghiduri,portofolii, culegeri, manualul profesorului etc.).Metodologia aplicarii lor in scoala.

### V.I.I.I Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- Conceptul de predare. Relatia predare- invatare- evaluare
- Predarea-act de comunicare pedagogica eficienta.
- Strategii si stiluri de predare
- Specificul predarii in invatamantul tehnic si profesional.
- Modele de determinare a eficacitatii si eficientei predarii si a comportamentului didactic al maestrului- instructor.

### IX. Metodologia si tehnologia instruirii

- Delimitari conceptuale: metodologie, strategie, metoda, procedeu, mijloc.
- Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristici ale principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire practica.
- Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol., functii., valente formative. Instruirea asistata de calculator- directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii.

### X .Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea-aprecierea-decizia. Integrarea evaluarii in procesul de invatamant.
- Functiile evaluarii: de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie, si certificare, prognoza, reglare-autoreglare.
- Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor scolare: initiala / predictiva, continua / formativa, finala / sumativa.
- Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor scolare ( verificari orale, lucrari scrise, lucrari practice, teste de evaluare, proiecte, portofolii, chestionare, observatia s. a.)
- Factori perturbatori si erori in evaluarea scolara. Modalitati de corectare.
- Metodologia proiectarii, aplicarii si interpretarii probelor evaluative.
- Formarea capacitatii autoevaluative la elevi. Perfectionarea metodologiei de evaluare in perspectiva reformei invatamantului in Romania.

### XI. Proiectarea pedagogica a activitatilor de instruire si educare. Moduri si forme de organizare a activitatilor didactice

- Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice: anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio-temporal, determinarea continuturilor, stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice:
  - Proiecte elaborate pe: ciclu, an, semestru, saptamana, ora;

- Proiecte elaborate pe: arii curriculare, obiecte de invatamant, unitate didactica, tema, subiect.
- Modele de proiectare a activitatii de instruire practica
- Moduri si forme de organizare a activitatilor didactice: concept, tipologie, (frontal, pe grupe, individual etc). Alte forme de organizare a activitatii de instruire.
- Cerinte psihopedagogice ale organizarii si desfasurarii activitatii in laboratoare, ateliere, cabinete, unitati productive etc.

## XII. Deprinderile si activitatea umana

- Definitia si caracterizarea deprinderilor
- Procesul formarii deprinderilor. Rolul exercitiului in formarea deprinderilor.
- Transferul si interferenta deprinderilor
- Priceperi si obisnuinte. Rolul deprinderilor tehnice in pregatirea in profil larg. Dimensiunea ergonmica a activitatii practice

## XIII. Notiuni despre interese si aptitudini

- Definirea si caracterizarea intereselor si aptitudinilor
- Formarea si dezvoltarea intereselor si aptitudinilor tehnice la elevi
- Rolul motivatiei in dezvoltarea aptitudinilor tehnice.

## XIV. Dimensiuni ale educatiei si interdependenta dintre ele.

- Esenta, obiective, continut si metode de realizare specifice fiecarei forme a educatiei: intelectuala, morala, estetica, profesionala , fizica s. a.

## XV. Relatii si interactiuni educationale

- Definirea si analiza conceptului de relatie educationala.
- Relatii si interactiuni educationale in clasa de elevi; relatii de intercunoastere, relatii de intercomunicare, relatii socio- afective preferentiale, relatii de influentare.
- Caracteristicile demersului de” influenta educationala “in invatamaantul profesional si tehnic.
- Implicarea sociala si personalitatea elevului:
- Atractia interpersonală in grupul de elevi. Comunicarea interpersonală.
- Climatul educational in grupul de elevi

## XVI.Consilierea. Managementul clasei de elevi

- Delimitarea conceptelor: managemantul organizatiei scolare, managementul clasei de elevi, microgrup scolar, orientare scolara si profesionala.
- Clasa de elevi ca grup educational. Sinalitatea grupului de elevi.
- Consilierea psihopedagogica. Orientare scolara si profesionala:fundamente,obiective,

continuturi, metodologie, cadru institutional (centre si cabinete de asistenta psihopedagogica a elevilor, cadrelor didactice si parintilor

- Fisa de caracterizare psihopedagogica a elevului si fisa psiho-socio-pedagogica a clasei de elevi.
- Parteneriat si cooperare in domeniul consilierii.

#### XVII. Notiuni de cercetare a procesului de predare - invatare

- Conceptul de cercetare pedagogica. Functiile cercetarii pedagogice si inovarea procesului de instruire practica.. Metodologia cercetarii pedagogice: formularea problemei, proiectarea cercetarii, elaborarea ipotezei, organizarea situatiei experimentale si desfasurarea experimentului, colectarea datelor, organizarea, prelucrarea si interpretarea acestora, redactarea lucrarii, verificarea si aplicarea rezultatelor cercetarii in activitatea instructiv- educativa.

## Bibliografie generala

- .Legea invatamantului nr. 84/1995, republicata in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr.606, 10 decembrie 1999.
- Legea privind Statutul personalului didactic nr. 128/1997, Monitorul Oficial al Romaniei, partea I, nr.158
- M. E. N., Curriculum National. Planuri- cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar (coord. D. Georgescu, M. Cerchez, M. Singher, L. Preoteasa ), Bucuresti, Editura Corint, 1999.
- M.E.N., Reforma sistemului de evaluare si examinare, Bucuresti, Editura Aramis, 1988
- Ausubel, D., Robinson, Fl.-Invatarea in scoala (trad. )E. D. P., Bucuresti, 1981( cap 12. );
- Calin, C., M., Teoria educatiei. Fundamentarea epistemica si metodologica a actiunii educative, Bucuresti, Editura ALL, 1996
- Cerghit, Ioan , Vlasceanu, L. Curs de pedagogie, Bucuresti, 1988.
- Cerghit, Ioan, Radu T Ion , Popescu Elena, Vlasceanu L.-Didactica, manual pentru clasa a x –a- scoli normale, E. D. P., R.A., Bucuresti-1995
- Cerghit, Ioan, Metode de invatamant, Bucuresti, E.D.P. 1980
- Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), Psihologie scolara, Iasi, Editura Polirom, 1998.
- Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenul de definitivare si grade didactice, Iasi, Polirom, 1998.
- Golu, P., Verza, E., Zlate, M. “Psihologia copilului”, Manual pentru scoli normale, E.D.P., Bucuresti 1993.
- D’Hainaut, L., (coord.), Programe de invatamant si educatie permanenta, Bucuresti, E.D.P 1981.
- Holban, Ion (coord.) –Cunoasterea elevului , Bucuresti, E. D. P., 1978, (cap. III si V );
- Iucu, Romita, Managementul clasei de elevi, Bucuresti, Editura D. Bolintineanu, 1999
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), Didactica moderna, Dacia, 1995.
- Jinga, I, Istrate, E. (coord.) Manual de pedagogie, Bucuresti, Editura All, 1998.
- Kudreavtev, T.V, Psihologia gandirii tehnice, Bucuresti, EDP, 1981.
- Neacsu, Ioan Metode si tehnici moderne de invatare eficienta, Bucuresti, Editura Militara, 1990
- Neacsu, I., Stoica, a., (coord.), Ghid general de evaluare si examinare, M.E.N. Bucuresti , Editura Aramis, 1996.
- Neacsu, Ioan, Instruire si invatare, Bucuresti, E.D.P. , 1999.
- Necula, A Cosma T., (coord.), Psihopedagogie pentru examenul de definitivat si gradul didactic II, Iasi, Editura S. Haret, 1999.
- Paun, Emil, Scoala- abordare socio-pedagogica, Iasi, Editura Polirom, 1999
- Radu T. Ion- Teorie si practica in evaluarea eficientei invatamantului, Bucuresti, E.D.P. 1981
- Toma, S., Profesorul, factor de decizie, Bucuresti, Editura Tehnica, 1994
- Turcu, F., Formarea aptitudinilor tehnice, Bucuresti, Editura Stiintifica, 1975
- Verza, E., Schiopu, U. Psihologia varstelor, Bucuresti, E.D.P., 1995.
- Vladulescu, Lucia, Fundamente ale educatiei si profesionalizarii tehnologice, Bucuresti, EDP, 1995.
- Zahirnic, C., Inteligenta tehnica, Bucuresti, ESE, 1976