

**PROGRAMĂ PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVARE
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESORI COLEGIU
TRICOTAJE**

2007

A. NOTA INTRODUCȚIVĂ

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile - corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**. De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern și extern, consilier în procesul de învățare și, mai ales, în depășirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară tehnologică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice și tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea și coerența viziunii asupra cunoașterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea științifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic și aplicativ și asigurarea calității în educație.

Competențe specifice

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;

- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;
- Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor/modulelor tehnologice;
- Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- Proiectarea și/sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Dezvoltarea competențelor civice și interpersonale ale elevilor și conduita antreprenorială a acestora;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

B. TEME PENTRU DIDACTICA/METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR / MODULELOR DE SPECIALITATE

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.
2. Curriculumul școlar:
 - a) elemente componente (curriculum național, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);
 - b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);
 - c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.
 - d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.
4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.
5. Metode și procedee de predare-învățare:
 - a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;
 - b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;
 - c) utilizarea metodelor de predare active – participative, centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; brainstorming-ul; lucrul în echipă; problematizarea;
 - d) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;
6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare – învățare - evaluare:

- a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere și condiții de utilizare);
8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecții; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile, vizitele și excursiile etc.).
9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională;
- a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;
 - b) metode și tehnici de evaluare;
 - c) erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;
 - d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
 - e) calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
 - f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.
10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții).
11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
12. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică și metodică).

BIBLIOGRAFIE

1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura Polirom, Iași, 2007
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, București, 2006
3. Carcea I.M., Consultanță și consiliere educațională, EDP, București, 2005
4. Cucoș, C., Pedagogie, Editura. Polirom, Iași, 1996, revizuire 2000
5. Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, EDP, București, 2006
6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
8. Iucu R., Formarea cadrelor didactice. Sisteme. Politici. Strategii. Humanitas 2006
9. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
10. Jinga, I., Istrate, E., Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura ALL, București, 2006
11. Joița, E., Eficiența instruirii, EDP, București, 1998
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura Meteor, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis București, 2000
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura Aramis, București, 2004
17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura Polirom, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Potolea, D., Profesorul și strategiile conduceri învățării, în vol. Structuri,

- strategii și performanțe în învățământ (coord. Jinga, I., Vlăsceanu, L.), Ed. Academiei, B, 1989
20. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic , EDP, București, 2000
 21. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999
 22. Toma, S., Florea, V., Constantinescu, G., Îndrumări metodice pentru predarea disciplinelor instalații de încălzire și ventilare, instalații tehnico-sanitare și de gaze, EDP, București, 1983
 23. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999
 24. xxx Curriculum național aprobat de M.E.C.T. (www.edu.ro)
 25. xxx Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”, MECT

C. TEME PENTRU CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC DE SPECIALITATE

I. Materia primă pentru tricotaje

- I.1. Firele textile utilizate la producerea tricotelor
- I.2. Caracteristicile principale ale firelor pentru tricotaje
- I.3. Corelația între proprietățile firelor și proprietățile tricotelor în funcție de destinație

II. Elemente de bază ale structurii tricotelor

- II.1. Tipuri de ochiuri din structura tricotelor din b|t|tur| (simple) și din urzeală
- II.2. Clasificarea tricotelor din bătătură (simple) și din urzeală
- II.3. Particularități ale tricotelor din bătătură și din urzeala
- II.4. Reprezentarea grafică a tricotelor
- II.5. Parametrii de structură ai tricotelor
- II.6. Proprietățile tricotelor și factorii care le determină

III. Elemente de bază ale procesului de tricotare. Procedee de tricotare și organe de formare a ochiurilor

- III.1. Procedee de tricotare
 - III.1.1. Procedeele de tricotare cu buclare prealabilă
 - III.1.2. Procedeele de tricotare cu buclare finală
- III.2. Organele de formare a ochiurilor
 - III.2.1. Clasificarea organelor de formare a ochiurilor
 - III.2.2. Forma și funcțiile organelor de formare a ochiurilor

IV. Principii de acționare și de selectare a organelor de formare a ochiurilor

- IV.1. Analiza traiectoriilor acelor prin pozițiile caracteristice ale acestora (cazul acelor cu limbă și cu cârlig)
- IV.2. Definirea camelor ce formează un sistem de tricotare sau o zonă de transfer
- IV.3. Analiza posibilităților de realizare a efectelor tehnologice pe tipuri de organe de formare a ochiurilor
- IV.4. Acționarea directă a acelor
- IV.5. Acționarea indirectă a acelor

- IV.6. Selectarea în grup a acelor
- IV.7. Selectarea individuală a acelor
 - IV.7.1. Selectarea individuală cu discuri (roți) desenatoare
 - IV.7.2. Selectarea individuală cu piepteni și tamburi desenatori
 - IV.7.3. Selectarea individuală cu cartele jacard
 - IV.7.4. Selectarea individuală electronică

V. Elemente de principiu privind mașinile de tricotat

- V.1. Clasificarea mașinilor de tricotat și particularități specifice pe grupe de utilaje
- V.2. Caracteristicile tehnice ale mașinilor de tricotat
- V.3. Mecanismele mașinilor de tricotat. Parametrii tehnologici specifici.
- V.4. Relații generale de calcul a producției teoretice și practice a mașinilor de tricotat

VI. Caracterizarea generală a grupelor de mașini de tricotat (destinația, caracteristici tehnice, schema bloc, poziția relativă și mișcările organelor de formare a ochiurilor, posibilități tehnologice)

- VI.1. Mașini pentru tricoturi din bătătură (simple)
 - VI.1.1. Mașini rectilinii cu două fonturi
 - VI.1.2. Mașini circulare cu diametru mic cu un cilindru pentru ciorapi
 - VI.1.3. Mașini circulare cu diametru mare cu un cilindru, cu cilindru și disc
- VI.2. Mașini pentru tricoturi din urzeală

BIBLIOGRAFIE

- | | | |
|----|---------------|---|
| 1. | Budulan, R. | Bazele tehnologiei tricoturilor, Editura Rotaprint, I.P.Iași, 1991 (Indrumar de laborator); |
| 2. | Budulan, R., | Bazele tehnologiei tricoturilor, Editura Rotaprint, I.P.Iași, 1990 |
| 3. | Budulan, R., | Bazele tehnologiei tricoturilor, Editura BIT, Iași, 1996 |
| 4. | Comandar, C., | Structura și proiectarea tricoturilor, Editura CERMI, Iași, 1998 |
| 5. | Hagiu, E., | Structura și proiectarea tricoturilor, Rotaprint, I.P.Iași, 1983 |
| 6. | Macovei, L., | Șerban, V., Tehnologi și utilaje în tricotaje, Ed."Gh.Asachi", Iași, 2002 |
| 7. | Mateescu, M., | Tehnologia tricotajelor, Editura didactică și pedagogică, București, 1970 |